**Zusätzliche Informationen und Anmerkungen zum Schulischen Curriculum  
(ehemals Didaktische Jahresplanung):**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Basisinformationen:** | |
| * Entstehungsjahr: | 2017 |
| * Einbeziehung der Lernendeninteressen in die Jahresplanung in diesem Unterrichtsversuch: | Kartenabfrage + anschließendes Clustern und Punktbewertung |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. Anmerkungen aus Fachberatungssicht:** | |
| * Offenheit der Planung | Hier ist angesichts des Bearbeitungsstandes zu Beginn des Schuljahres **nicht die gesamte zur Verfügung stehende Zeit verplant dargestellt.** Zu Beginn eines Schuljahres sollte man ausreichend Unterrichtszeit noch nicht fest verplanen, um einen gewissen Spielraum zum Aufgreifen aktueller politischer Geschehnisse verfügbar zu haben! |
| * Einbeziehung der Lernendeninteressen: | Eine Kartenabfrage bietet bei der Suche nach Themen, die die Interessen der Lernenden treffen sollen, eine sehr gute Möglichkeit, eigene Ideen und Vorstellungen einzubringen (Aufforderungscharakter). |
| * Kompetenzformulierungen | Die bewusst allgemein gehaltenen Kompetenzformu­lierungen der Rahmenrichtlinien sind auf das Thema der Makrosequenz zugespitzt umformuliert und fokussiert. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schulform**: | Berufliches Gymnasium Wirtschaft, Einführungsphase | | | |
| **Klasse:** | BG-Wirtschaft 11 | **Niveaustufe DQR:** | 4 | |
| **Schuljahr:** | 2017/2018 | **Wochenstunden:** | 2 (eine Doppelstunde halbjährig) | |
| **Fach:** | Politik | **Lehrkraft**: |  | |
| **Lehr- u. Lernmaterialien:** | Kein Buch eingeführt | | | |
| **Leistungsbewertung (je Halbjahr):** | Schriftliche oder fachspezifische Lernkontrollen | |  | 50 % |
| Mitarbeitsleistungen | |  | 50 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A. Lernfeld obligatorisch** | **Thema der Lernsituation (Makrosequenz)** | **Zu fördernde Kompetenzen: Die Lernenden …** | **Potentielle Lerninhalte, u. a.:** | **Methoden/Medien** | **Zeitbe- darf ge-schätzt** |
| **Demokratie gestalten und vertreten** | Bedrohen FakeNews unsere Demokratie? | … analysieren und beurteilen die von FakeNews und anderen ausgewählten Internetaktivitäten ausgehenden Bedrohungen und Gefahren für unsere Demokratie.  …erarbeiten und beurteilen geeignete politische Lösungsansätze zur Regulierung dieser Problematik.  …sind sich dabei Ihrer eigenen Verantwortung im Umgang mit Informationen aus dem Internet und den Sozialen Medien bewusst, indem sie ihren Umgang mit den sozialen Medien vernünftig gestalten und reflektieren. | * Bewertung der eigenen Informationskompetenz * Wege und Gefahren der Falschinformation im Internet * Analyse von Beispielen für menschenverachtende Nachrichten * Bedeutung von Social Bots und Hashtags * Politischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten Auseinandersetzung * Netzwerkdurchsetzungsgesetz * Problem des NetzDG, Alternativen * Erstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen | * Bewertungsbogen * Grafikanalyse * Falschnachrichten * Meinungslinie * Karikaturanalyse * Erklär-Video * Textanalyse * Internetrecherche * Positionspapier * Streitgespräch * Kurznachricht * Blitzlicht * Glossar * PC und Smartboard * Dokumentenkamera * Fragebogen * IB, AB * Metaplanmaterial * Zeitungsartikel | **14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B. Lernfeld(er) optional** | **Thema der Makrosequenz** | **Zu fördernde Kompetenzen: Die Lernenden …** | **Potentielle Lerninhalte** | **Methoden/ Medien** | **Zeitbe- darf ge-schätzt** |
|  |  |  |  |  |  |