**Konfessionelle Kooperation auf der Basis vergleichbarer inhaltlicher Kompetenzen (Qualifikationsphase)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kath.: Modell der didaktischen Transformation der Kompetenzbereiche in Moduldimensionen und Module (KC Kath., S.25) | | | | **Ev.: Übersicht über die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche mit ihren inhaltsbezogenen Kompetenzen (KC Ev., S. 37f.)** | | |
| 5 Kompetenzbereiche | | 4 Moduldimensionen | Module |  |  | |
| 4 Basismodule | Kompetenzbereich | Die Schülerinnen und Schüler … | |
| **Gott**  **G1 - G6** | **Mensch M1 – M6** | **A**  **Die Suche nach  Lebenssinn und die Unbegreiflichkeit Gottes** | * beschreiben die Frage nach Gott im Kontext heutiger Religiosität und setzen sich mit der Relevanz des Glaubens für ihr Leben auseinander. **(G1)** * entfalten die biblischen Vorstellungen von der Selbstoffenbarung und Unverfügbarkeit Gottes und erörtern deren Bedeutung. **(G2)** | **Gott** | **Die Rede von Gott – Gott: Wer ist das?**   * erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes   **Gott in Beziehung – Was heißt es, an Gott zu glauben?**   * zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt | |
| **Jesus**  **J1 - J6** | **B**  **Heilshoffnungen des Menschen und das Christusereignis** | * erläutern die Reich-Gottes-Botschaft Jesu an neutestamentlichen Texten. **(J2)** * entfalten unter Berücksichtigung gegenwärtiger Interpretationen die Relevanz von Tod und Auferweckung Jesu. **(J5)** | **Jesus Christus** | **Wirken und Botschaft Jesu – Was mutet Jesus uns zu?**   * erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes   **Kreuz und Auferstehung – Für mich gestorben und auferstanden?**   * setzen sich mit verschiedenen Deutungen des Kreuzes(todes) Jesu auseinander | |
| **Kirche**  **K1 - K5** | **C**  **Kirche inmitten der Religionen und Weltanschauungen** | * beschreiben grundlegende Aspekte und Probleme des kirchlichen Selbstverständnisses in der Moderne. **(K1)** * skizzieren biblische und lehramtliche Grundlagen von Kirche. **(K3)** | **Kirche und Kirchen** | **Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?**   * entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses * entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche | |
| **Ethik**  **E1 – E5** | **D**  **Verantwortliches Handeln vor eschatologischem Horizont** | * beschreiben die Pluralität moralischer Überzeugungen als persönliche und gesellschaftliche Herausforderung. **(E1)** * entfalten biblische, theologische und lehramtliche Aussagen als Grundlage christlicher Ethik. **(E2)** | **Ethik** | **Grundfragen christlicher Ethik – Was soll ich tun? Was sollen wir tun?**   * stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar * vergleichen Grundformen ethischer Urteilsbildung | |
|  | | | * erörtern die Grundannahmen des biblischen Menschenbildes im Vergleich mit alternativen Konzeptionen in Wissenschaften und in anderen Religionen. (M3) * setzen sich mit dem christlichen Freiheits- und Sündenverständnis auseinander. (M5) | **Mensch** | | **Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich?**   * vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen   **Freiheit und Verantwortung – Was macht mich frei?**   * beschreiben das christliche Verständnis von Freiheit als Geschenk Gottes |
|  | | |  | **Religion und Religionen** | | **Religion und Kultur – Was ist religiös?**   * erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines substanziellen und eines funktionalen Religionsbegriffs   **Interreligiöser Dialog – Soll nicht jede/r glauben, was er will?**   * stellen anhand konkreter Beispiele Möglichkeiten und Grenzen der interreligiösen Verständigung dar |